

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 10.04.2026 г. № 9

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 10.04.2026 г. № 8

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «Технология географического образования», «Проектная деятельность в географическом образовании», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Методика обучения в высшей школе», «Географический мониторинг природно-хозяйственных систем», «Стратегическое развитие городов», «Географическая топонимика», «Ландшафтно-экологическое планирование», «Теоретические и методологические основы туризма», производственная практика: преддипломная, производственная практика: педагогическая, производственная практика: проектно-технологическая, выпускная квалификационная работа..

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Профиль: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.3 Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Научно-методический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	-	-	26	46	72	зачет
Заочная	2	3	-	-	4	68	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений о электронных ресурсах и цифровых технологиях в образовании, приобретение навыка владения методами работы с ними и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии (в т.ч. организовать и реализовать культурно-, эколого- и географо-просветительскую деятельность) в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5. И-1. Владеет теоретическими знаниями о разработке программ мониторинга результатов образования и программ коррекции трудностей в обучении обучающихся	ОПК-5. И-1. <i>Знает</i> механизм разработки программ мониторинга результатов образования и программ коррекции трудностей в обучении обучающихся
	ОПК-5. И-2. Применяет программы мониторинга и оценку результатов обучающихся с целью коррекции трудностей в обучении	ОПК-5. И-2. <i>Умеет</i> применять программы мониторинга и оценку результатов обучающихся с целью коррекции трудностей в обучении
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.И-1. Владеет специальными предметными знаниями, необходимыми для реализации проектирования профессиональной педагогической деятельности	ОПК-8.И-1. <i>Знает</i> как реализовать проектирование профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.И-2. Умеет применять специальные научные знания в рамках реализации педагогической деятельности	ОПК-8.И-2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания в рамках реализации педагогической деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии (в т.ч. организовать и реализовать культурно-, эколого- и географо-просветительскую деятельность) в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования	ПК-1.И-1. Владеет теоретическими знаниями проектирования и реализации содержания образовательных программ по географии и обществознанию различных образовательных уровней	ПК-1.И-1. Знает основы проектирования и реализации содержания образовательных программ по географии и обществознанию различных образовательных уровней
	ПК-1.И-2. Способен проектировать и применять предметные знания географии и обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-1.И-2. Умеет проектировать и применять предметные знания географии и обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Раздел 1. Сервисы для реализации дистанционного обучения обучающихся	
Тема 1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	1.1. Тематические и предметные коллекции 1.2. ЦОР к учебникам 1.3. Обзор образовательных платформ: «Учи.ру» https://uchi.ru/ (География 6 класс, 7 класс); «Яндекс.учебник» https://education.yandex.ru/ ; «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ https://sdamgia.ru/ Сервис «Google Classroom» https://classroom.google.com/ Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/ Организация обучения.
Тема 2. Сервисы и инструменты оценивания обучающихся	2.1 Инструменты он-лайн тестирования Google-формы https://docs.google.com/form Microsoft формы https://forms.office.com/ https://anketolog.ru/ https://quizizz.com http://master-test.net/ 2.2. **Инструменты для оценивания письменных работ Облачные хранилища данных: Dropbox (https://www.dropbox.com), Обла- ко Mail.ru (https://cloud.mail.ru), Яндекс.Диск (https://disk.yandex.ru) Google Drive (https://drive.google.com/drive) и Microsoft OneDrive (https://onedrive.live.com) Использование документов совместного редактирования https://docs.google.com/ Интерактивные рабочие листы https://app.wizer.me 2.3. Инструменты оценивания устных опросов
Тема 3. Средства он-лайн визуализации для организации деятельности	3.1. Графические планировщики. Online ментальные карты. 3.2. Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски. 3.3. Работа с приемами визуализации: кластер, ментальная

обучающихся	карта, лента времени, диаграмма Исикавы, диаграмма Венна, SWOT-анализ, денотатный граф, инфографика
Тема 4. Портфолио как средство презентации достижений обучающихся	4.1. Конструкторы электронных портфолио: http://uportfolio.ru/ https://4portfolio.ru/ 4.2. Навыки создания сайта: https://www.ucoz.ru/ https://sites.google.com/ https://tilda.cc/ru/
Тема 5. Сервисы для реализации рефлексии	5.1. Инструменты рефлексии: анкетирование (Google-анкеты, Microsoft формы); эссе: документы Google, Microsoft Word online; 5.2. Рефлексия критического мышления: документы Google, Microsoft Excel online, Microsoft Word online, online интерактивные доски Рефлексия на интерактивной доске: https://padlet.com http://www.twiddla.com , http://www.scribblar.com
Раздел 2. Цифровые ресурсы для организации географического образования	
Тема 6. Программный комплекс по географии	6.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://googl.ru/68Tg 6.2. Цифровые ресурсы для дистанционного обучения географии: Учи.ру, ЯКласс, Фоксворд, Интернет урок, МЭО
Тема 7. Географические энциклопедии	7.1. «География» - географическая он-лайн энциклопедия https://geographyofrussia.com/ 6.3. Викимания http://wikimapia.org/ 7.3. Энциклопедия «Кругосвет»
Тема 8. Приложения для комплексного метапредметного изучения глобальных процессов Земли	8.1. Earth Viewer – приложение для мониторинга глобальных геоданных 6.4. Ресурс Google Планета Земля https://www.google.com/earth/
Тема 9. Коллекции географических фильмов	6.5. 9.1. National Geographic https://natgeog.ru/films 9.2. Геопортал Русского географического общества https://geoportal.rgo.ru/
Тема 10. Электронные карты, он-лайн карты в географии	6.6. 10.1. Инфокарт https://www.infokart.ru/ 10.2. Google Maps https://www.google.ru/maps/

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	-	-	2	4	6
Тема 2. Сервисы и инструменты оценивания обучающихся	-	-	4	4	8
Тема 3. Средства он-лайн визуализации для организации деятельности обучающихся	-	-	2	4	6
Тема 4. Портфолио как средство презентации	-	-	2	4	6

достижений обучающихся					
Тема 5. Сервисы для реализации рефлексии	-	-	4	4	8
Тема 6. Программный комплекс по географии	-	-	4	4	8
Тема 7. Географические энциклопедии	-	-	2	4	6
Тема 8. Приложения для комплексного метапредметного изучения глобальных процессов Земли	-	-	2	6	8
Тема 9. Коллекции географических фильмов	-	-	2	6	8
Тема 10. Электронные карты, он-лайн карты в географии	-	-	2	6	8
Всего по компоненту ОПОП	-	-	26	46	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр - 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	-	-		6	17
Тема 2. Сервисы и инструменты оценивания обучающихся	-	-		6	17
Тема 3. Средства он-лайн визуализации для организации деятельности обучающихся	-	-		6	17
Тема 4. Портфолио как средство презентации достижений обучающихся	-	-		6	17
Тема 5. Сервисы для реализации рефлексии	-	-	1	6	19
Тема 6. Программный комплекс по географии	-	-	1	6	19
Тема 7. Географические энциклопедии	-	-	1	8	19
Тема 8. Приложения для комплексного метапредметного изучения глобальных процессов Земли	-	-	1	8	19
Тема 9. Коллекции географических фильмов	-	-		8	
Тема 10. Электронные карты, он-лайн карты в географии	-	-		8	
Всего по компоненту ОПОП	-	-	4	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

Сервисы для реализации дистанционного обучения обучающихся

1. Тематические и предметные коллекции ЦОР к учебникам.
2. Обзор образовательных платформ: «Учи.ру» <https://uchi.ru/> (География 6 класс, 7класс); «Яндекс.учебник» <https://education.yandex.ru/>; «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <https://sdamgia.ru/>
4. Сервис «Google Classroom» <https://classroom.google.com/>
5. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/> Организация обучения.
6. Инструменты он-лайн тестирования. Google-формы <https://docs.google.com/form>
7. Microsoft формы <https://forms.office.com/> <https://anketolog.ru/> <https://quizizz.com> <http://master-test.net/>
8. Инструменты для оценивания письменных работ

9. Облачные хранилища данных: Dropbox (<https://www.dropbox.com>), Облако Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>) Google Drive (<https://drive.google.com/drive>) и Microsoft OneDrive(<https://onedrive.live.com>)
10. Использование документов совместного редактирования <https://docs.google.com/>
11. Интерактивные рабочие листы <https://app.wizer.me>
12. Инструменты оценивания устных опросов <https://zoom.us/> <https://www.wiziq.com>
13. <https://hangouts.google.com/> <https://www.skype.com/> <https://pruffine.com/>
14. Графические планировщики. Online ментальные карты.
15. Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски.
16. Работа с приемами визуализации: кластер, ментальная карта, лента времени, диаграмма Исикавы, диаграмма Венна, SWOT-анализ, денотатный граф, инфографика
17. Конструкторы электронных портфолио: <http://uportfolio.ru/> <https://4portfolio.ru/>
18. Навыки создания сайта: <https://www.ucoz.ru/> <https://sites.google.com/> <https://tilda.cc/ru/>
19. Инструменты рефлексии: анкетирование (Google-анкеты, Microsoft формы); эссе: документы Google, Microsoft Word online;
20. Рефлексия критического мышления: документы Google, Microsoft Excel online, Microsoft Word online, online интерактивные доски
21. Рефлексия на интерактивной доске: <https://padlet.com> <http://www.twiddla.com>, <http://www.scribblar.com>

Раздел 2.

Раздел 2. Цифровые ресурсы для организации географического образования

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <https://googl.ru/68Tg8>
2. Цифровые ресурсы для дистанционного обучения географии: Учи.ру, ЯКласс, Фоксворд, Интернет урок, МЭО
3. «География» - географическая он-лайн энциклопедия <https://geographyofrussia.com/>
4. Викимания <http://wikimapia.org/> Энциклопедия
5. «Кругосвет»
6. Earth Viewer – приложение для мониторинга глобальных геоданных
7. Ресурс Google Планета Земля <https://www.google.com/earth/>
8. National Geographic <https://natgeog.ru/films> Геопортал Русского географического общества <https://geoportal.rgo.ru/>
9. Электронные карты и географические карты он-лайн. Сервисы для работы педагога. 10. Классификации инноваций в образовании.
10. Инфокарт <https://www.infokart.ru/>
11. Google Maps <https://www.google.ru/maps/>

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
Самостоятельная работа	40
Контрольная работа	20
Индивидуальное задание	20
ВСЕГО	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. NBIC-технологии. Инновационная цивилизация XXI века / А. К. Казанцев и др. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 384 с.
2. Базилян, Э. А. Инновационные технологии в обучении стоматологическим дисциплинам / Э. А. Базилян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 986 с.
3. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В. А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2018. – 999 с.
4. Воробьев, А. Е. Инновационные технологии освоения месторождений газовых гидратов: моногр. / А. Е. Воробьев, В. П. Малюков. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2015. – 296 с.
5. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе / Л. П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2016. – 388 с.
6. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области Технология: моногр. / Э. М. Галямова. – М.: Прометей, 2016. – 785 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Мамедова, Н. Р. Создание геоинформационной основы для социально- экономического картографирования прикаспийских районов Азербайджана / Н. Р. Мамедова // Український географічний журнал : Науково-теоретичний журнал.- Київ. - 2012, № 2. - С. 62-67.
2. Цветков, В. Я. Геоинформационные системы и технологии. - М. : Финансы и статистика, 1998. - 288 с.
3. Орехова, А.В. Формирование геоинформационной компетентности учащихся в процессе изучения географии на основе применения ГИС-технологий./ А.В.Орехова // Вестник Чувашского университета им. И.Я.Яковлева. № 1(81).-2014. С. 150-157. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21375051>

10.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1class.ru/>
6. Учебные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
7. Сайт «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adventure.hut.ru/general>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуется заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы]))РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы]))РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)